

DINÁMICAS DE  
SENSIBILIZACIÓN  
SOBRE POBREZA Y  
EXCLUSIÓN SOCIAL  
PARA SECUNDARIA



# Introducción

La Red de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social de la Región de Murcia (también conocida por sus siglas, en inglés, EAPN– RM) está integrada por 36 entidades del Tercer Sector de Acción Social (ONGs que trabajan activamente en programas de atención, promoción y prevención de la pobreza y la exclusión social). EAPN-RM tiene por objetivo incidir en las políticas para reducir las desigualdades de nuestra región en el marco de los derechos humanos. Como red, formamos parte de EAPN España que, a su vez, se integra en EAPN Europa.

Consideramos que la colaboración con los centros educativos en cuestiones relativas a la pobreza y la exclusión social es un elemento de gran importancia en la construcción de una sociedad más cohesionada y sostenible. No vamos a repetir la frase tan manida de que la solución es la educación. Un problema multidimensional como la pobreza requiere ser afrontado de forma integral, abordado desde todos los ángulos necesarios, pero somos conscientes de que uno de los ámbitos más importantes es el de la sensibilización. Vivir en la pobreza supone vivir sin derechos y que eso suceda en nuestra sociedad, que no todas las personas tengan los mismos derechos, es algo que debería llamar a la reflexión y a la acción a toda la ciudadanía por igual, desde las ONGs de acción social hasta los responsables políticos, desde el profesorado hasta el alumnado ya sea de 5º de Primaria o de 1º de Bachillerato.

En 2018, con motivo del 17 de octubre, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, llevamos a cabo actividades de sensibilización en centros de Secundaria y de Primaria de la Región de Murcia.

Para favorecer y animar que este tipo de actividades se sigan haciendo y porque un mundo mejor pasa necesariamente porque cada cual, en la medida de sus posibilidades, allá dónde esté y con quien esté, aporte su parte, ofrecemos esta recopilación de actividades para sensibilizar sobre la pobreza y exclusión social.

Si decides realizar alguna de ellas en tu clase o con algún grupo de menores con el que trabajes o colabores, te agradeceríamos que nos lo hicieras saber escribiéndonos a: [comunicacion@eapnmurcia.org](mailto:comunicacion@eapnmurcia.org).

# 1 Un vistazo a la pobreza

## FUENTE:

Elaboración propia  
La idea del muñeco y la frase está tomada de la actividad que Elena Navarro llevó a cabo con motivo del "Día internacional para la erradicación de la pobreza" en el IES Francisco Salzillo de Alcantarilla en el año 2018.

## OBJETIVO:

Apuntar un primer acercamiento teórico a las realidades de la pobreza y la exclusión social

## DURACIÓN APROXIMADA:

50-60 minutos

## MATERIAL NECESARIO:

- ✓ Ordenador y proyector
- ✓ Pizarra digital
- ✓ Folios blancos
- ✓ Tijeras
- ✓ Rotuladores de colores

## PARTICIPANTES:

20-25 personas



## DESARROLLO:

Para esta actividad se ofrecen dos fuentes de información: un glosario y un conjunto de imágenes con datos. El glosario está disponible [aquí](#). Las imágenes están disponibles [aquí](#).



El glosario está pensado para el uso del profesorado, para que tenga un marco teórico básico con el que orientar la actividad. El conjunto de imágenes está pensado como elemento con el que desarrollar la misma.

A pesar de que la pobreza debe entenderse como un todo, es posible acercarse a la misma desde distintos ángulos. Cada imagen permite abordar alguna de las facetas de la misma. Lo que proponemos, entonces, sería ir proyectando cada una de ellas ofreciendo una pequeña explicación y animando al debate posterior.

Algunas preguntas que se pueden lanzar al grupo relacionadas con cada imagen serían:

**Pobreza infantil:** ¿Existen niñas o niños pobres en familias que no lo son?

**Género:** ¿Está justificada la brecha salarial?

**Empleo:** ¿Cómo se explica que haya personas con trabajo que no puedan salir de la pobreza?

**Sinhogarismo / Violencia machista:** Que haya personas sin hogar, ¿es un fallo individual o un fallo de nuestra sociedad? ¿Consideráis que es lo mismo tener que vivir en la calle siendo hombre que siendo mujer?

**Educación / Abandono escolar:** ¿Qué relación existe entre la educación y el bienestar del que disfrutamos, o no, cuando somos personas adultas?

**Vivienda:** Provocar la conversación a partir de la contradicción de los datos mostrados en la imagen de apoyo.

Para finalizar la actividad, se harán grupos de cuatro o cinco alumnas/os y se les pedirá una frase con la que poder resumir todo lo debatido o alguna con la que destacar lo que les parezca más relevante. Luego, recortarán un muñeco (de los típicos del día de los inocentes) y escribirán en el mismo la frase que hayan decidido. Por una parte, se pueden hacer fotos de los muñecos para subirlas a las redes y la página de EAPN-RM y, por otra parte, los muñecos se podrían exponer en algún espacio del centro educativo.



# 2 Un paso adelante



## DESARROLLO:

En esta actividad, se pedirá al alumnado que asuma un papel representando distintos perfiles: desde una banquera muy rica hasta un niño en situación de pobreza y exclusión social. A partir de una serie de preguntas y sus consecuencias, se podrá debatir sobre las diferencias sociales que nos rodean y condicionan.

El anexo de referencia está disponible en el siguiente enlace:

<http://www.eapnmurcia.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/SECUNDARIA-1-Un-paso-adelante-anexos.pdf>

### Primera parte

Se reparten las cartas con los papeles (ver anexo) al azar a cada una de las personas participantes. Hay que mantener el papel en secreto y no mostrarlo a nadie.

Se les pide que empiecen a entrar en el papel a partir de una serie de preguntas (ver anexo), dando tiempo de reflexionar y construir una imagen sobre la vida de su personaje.

### Segunda parte

Se lee una lista de situaciones o eventos (ver anexo) con una respuesta de sí o no. Cada vez que puedan contestar "sí" a la declaración, deben dar un paso adelante. De lo contrario, deben permanecer donde están.

Al final, se dan un par de minutos para salir del papel antes de la reflexión y la evaluación final. La tercera parte puede ser más efectiva si cada cual sigue en la posición en la que ha finalizado tras la ronda de situaciones. De alguna manera, las personas participantes han acabado dibujando con sus posiciones y las distancias establecidas una metáfora de cómo nuestra sociedad divide a las personas, dejando a unas delante y a otras detrás.

### Tercera parte

A partir de unas preguntas sobre lo que acaba de pasar (ver anexo) y sobre cómo se han sentido, se generará un debate sobre las diferencias sociales.

### Sugerencia:

Para que la dinámica sea un verdadero reflejo de la sociedad, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo un mínimo de personas puedan dar muchos pasos hacia adelante (es decir, puedan contestar "sí").

### FUENTE:

Adaptado de:

[http://www.eycb.coe.int/compass/en/chapter\\_2/2\\_38.asp](http://www.eycb.coe.int/compass/en/chapter_2/2_38.asp)

### OBJETIVOS:

Visibilizar la desigualdad que existe en nuestra sociedad

Reflexionar sobre las diferentes oportunidades que tenemos según sea nuestro entorno y nuestras condiciones de vida

### DURACIÓN APROXIMADA:

50-60 minutos

### MATERIAL NECESARIO:

✓ Preguntas y fichas del anexo (ver Desarrollo)

### PARTICIPANTES:

20-25 personas

# 3 ¿Aporoqué?

## FUENTE:

Elaboración propia

## OBJETIVO:

Reflexionar sobre el rechazo que las personas en situación de pobreza y exclusión social suelen sufrir

## DURACIÓN APROXIMADA:

50-60 minutos

## MATERIAL NECESARIO:

- ✓ Ordenador
- ✓ Proyector
- ✓ Pizarra digital
- ✓ Conexión a Internet

## PARTICIPANTES:

20-25 personas



## DESARROLLO:

La aporofobia, entendida como el rechazo a las personas pobres, fue un término creado por la filósofa Adela Cortina para definir una realidad que ya existía. La ilustra con el siguiente ejemplo: despreciamos al inmigrante pobre mientras ponemos alfombras rojas al inversor extranjero. La aporofobia habla también de la idea, tan equivocada como injusta, según la cual la persona pobre se merece la situación en la que está. Proponemos abordar estas cuestiones como forma de ir combatiendo estereotipos y prejuicios y desde la convicción de que la información y el debate pueden ayudar a construir una sociedad más inclusiva.

### Primera parte: El juego del diccionario

Esta primera parte se puede hacer dividiendo a la clase en seis o siete grupos.

Sin explicación previa sobre el término "aporofobia", salvo la evidencia de que está relacionada con la pobreza, se pedirá a cada uno de los grupos que se invente una definición intentando que suene lo más académica posible, es decir, que consiga hacer creer al resto que esa definición es la correcta. Cuando todos los grupos tengan su propia definición de la palabra, la persona que conduzca la actividad leerá en voz alta las distintas acepciones dadas a la palabra, incluyendo la verdadera. Se pedirá a los grupos que elijan la definición que consideran correcta. Finalmente, se "desvelará" el significado de "aporofobia".

### Segunda parte: Aporofobia

En esta segunda parte, se proyectará la charla TED de Adela Cortina sobre "aporofobia". La charla es larga (25 minutos), pero se puede poner hasta el ejemplo que pone y que termina en el minuto diez.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZODPxP68zT0>

Después del vídeo, se animará el debate. Proponemos las siguientes preguntas:

- ¿Creéis que las palabras pueden influir en la realidad?
- ¿Pensáis que el término "aporofobia" es acertado?
- ¿Tratamos igual al rico europeo que al rico árabe?
- ¿Tratamos igual al pobre español que al pobre inmigrante?
- ¿Pensáis que en los últimos tiempos los discursos de odio se oyen cada vez más?
- ¿Conocéis otras palabras que definan algún tipo de rechazo / odio? (Islamofobia, homofobia, xenofobia, antisemitismo, misoginia...)
- ¿Qué responsabilidad creéis que tienen las personas en situación de pobreza respecto a lo que les pasa? ¿Y la sociedad?
- ¿Conocéis algún caso de aporofobia?

Para la última pregunta, puede resultar interesante la siguiente noticia: "La juez prohíbe al 'youtuber' que humilló a un mendigo usar la red social durante cinco años".

[https://www.elpais.com/ccaa/2019/05/31/catalunya/1559298970\\_871759.html](https://www.elpais.com/ccaa/2019/05/31/catalunya/1559298970_871759.html)

# 4 Collage literario

## FUENTE:

Elaboración propia  
(tras las instrucciones de Tzara)

## OBJETIVO:

Pensar sobre la igualdad y los derechos de forma inesperada y divertida

## DURACIÓN APROXIMADA:

45-50 minutos

## MATERIAL NECESARIO:

- ✓ Cartulina de colores
- ✓ Noticias de periódicos sacadas por impresora con la letra grande
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento

## PARTICIPANTES:

20-25 personas



## DESARROLLO:

Esta actividad se basa en las instrucciones de Tristan Tzara "Para hacer un poema dadaísta". Se pueden leer aquí: <http://circulodepoesia.com/2016/02/35981/>

En una cartulina, escribirán el inicio de la oración "Todas las personas tienen los mismos derechos...". Después, se repartirán las hojas con las noticias sacadas por impresora. Se recortarán las palabras, se juntarán en un montón y se irán cogiendo al azar, sin mirar, para ir completando la oración inicial. Las distintas palabras que salgan se irán pegando en la cartulina tras "Todas las personas tienen los mismos derechos..." hasta completar la oración o hasta que se decida acabar (téngase en cuenta que al elegir las palabras al azar, es bastante probable que no se llegue a un final claro). Ver las fotos de ejemplo al final.

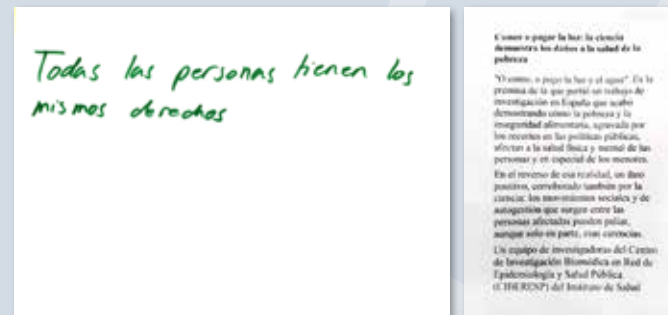
Para ganar tiempo, las palabras de las noticias se les pueden dar recortadas.

Algunas de las noticias que se podrían usar para el collage:

<https://www.laverdad.es/murcia/170000-personas-viven-20190617182324-nt.html>

<https://www.europapress.es/murcia/noticia-eapn-reclama-partidos-politicos-cumplan-pactado-antes-26m-20190607132458.html>

[https://www.elpais.com/ccaa/2019/05/31/catalunya/1559298970\\_871759.html](https://www.elpais.com/ccaa/2019/05/31/catalunya/1559298970_871759.html)





FINANCIA:



**Región de Murcia**

Consejería de Mujer, Igualdad,  
LGTBI, Familias y Política Social

Dirección General de Servicios Sociales  
y Relaciones con el Tercer Sector

[www.eapnmurcia.org](http://www.eapnmurcia.org)

 /EAPNMurcia

 /EAPNMurcia

 /eapnrm

