

DINÁMICAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

PARA PRIMARIA
(Primer y Segundo Ciclo)



Introducción

La Red de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social de la Región de Murcia (también conocida por sus siglas, en inglés, EAPN– RM) está integrada por 36 entidades del Tercer Sector de Acción Social (ONGs que trabajan activamente en programas de atención, promoción y prevención de la pobreza y la exclusión social). EAPN-RM tiene por objetivo incidir en las políticas para reducir las desigualdades de nuestra región en el marco de los derechos humanos. Como red, formamos parte de EAPN España que, a su vez, se integra en EAPN Europa.

Consideramos que la colaboración con los centros educativos en cuestiones relativas a la pobreza y la exclusión social es un elemento de gran importancia en la construcción de una sociedad más cohesionada y sostenible. No vamos a repetir la frase tan manida de que la solución es la educación. Un problema multidimensional como la pobreza requiere ser afrontado de forma integral, abordado desde todos los ángulos necesarios, pero somos conscientes de que uno de los ámbitos más importantes es el de la sensibilización. Vivir en la pobreza supone vivir sin derechos y que eso suceda en nuestra sociedad, que no todas las personas tengan los mismos derechos, es algo que debería llamar a la reflexión y a la acción a toda la ciudadanía por igual, desde las ONGs de acción social hasta los responsables políticos, desde el profesorado hasta el alumnado ya sea de 5º de Primaria o de 1º de Bachillerato.

En 2018, con motivo del 17 de octubre, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, llevamos a cabo actividades de sensibilización en centros de Secundaria y de Primaria de la Región de Murcia.

Para favorecer y animar que este tipo de actividades se sigan haciendo y porque un mundo mejor pasa necesariamente porque cada cual, en la medida de sus posibilidades, allá dónde esté y con quien esté, aporte su parte, ofrecemos esta recopilación de actividades para sensibilizar sobre la pobreza y exclusión social.

Si decides realizar alguna de ellas en tu clase o con algún grupo de menores con el que trabajes o colabores, te agradeceríamos que nos lo hicieras saber escribiéndonos a: comunicacion@eapnmurcia.org.

1 Nuestra felicidad

FUENTE:

www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/PRODIVERSA_pdfprimaria_OK.compressed.pdf

OBJETIVOS:

Identificar los Derechos Humanos con las propias vivencias y creencias de las niñas y niños sobre la felicidad

Analizar las circunstancias cercanas de las niñas y niños que promueven su bienestar y felicidad y lo que puede suponer que esas circunstancias no se den

DURACIÓN APROXIMADA:

45-50 minutos

MATERIAL NECESARIO:

✓ El habitual de clase

PARTICIPANTES:

20-25 personas



DESARROLLO:

La pobreza y la exclusión social se puede abordar a partir de todo tipo de indicadores y mediciones cuantitativas pero también puede explicarse como la falta de derechos. Quien vive en pobreza y exclusión social vive sin ver atendidos muchos de los derechos que nos corresponden y eso provoca malestar e infelicidad. De eso trata esta actividad.

Dividiremos la pizarra por una línea vertical y a un lado dibujaremos una carita sonriente y, en el otro, una carita triste. Se les propondrá a las niñas y niños que expresen sus ideas acerca de las cosas que les producen tristeza y las que les dan alegría. Al mismo tiempo, iremos escribiendo las ideas que vayan surgiendo de forma resumida en la pizarra en el lado que corresponda.

Después, les pediremos que, entre todas y todos -o por grupos, según valore el profesorado-, traten de crear una historia con las ideas de un lado y de otro. Así se elaborarán historias tristes y alegres.

A continuación, la clase trabajará sobre la posibilidad de convertir las historias del lado triste en historias del lado feliz. La pregunta a partir de la que dinamizar esta parte podría ser: "¿Qué sería necesario para transformarla en una feliz?"

Indicación:

Se trata de conectar el contenido de las historias con el derecho a ser protegidas/os y con la satisfacción de las necesidades humanas para ser felices.



2 El mal reparto

FUENTE:

Variación sobre una dinámica propuesta en material de sensibilización sobre exclusión social del proyecto ADISES drive.google.com/file/d/1prxbYtz5s1o4ddSgd-DcP4u1lIQSc4p/view

OBJETIVO:

Visibilizar las diferencias que existen debido a la familia o barrio en el que se nace y cómo esas diferencias se prolongan en el tiempo debido a nuestra organización social

DURACIÓN APROXIMADA:

45-50 minutos

MATERIAL NECESARIO:

✓ Unos 100/120 caramelos (elegidos teniendo en cuenta las alergias e intolerancias de la clase)

PARTICIPANTES:

20-25 personas



DESARROLLO:

La pobreza y la exclusión social tienen causas estructurales y, entre ellas, el mal reparto de recursos, oportunidades, derechos... Si vives en un buen barrio, por ejemplo, tienes de todo a tu disposición. Si tu barrio está excluido, puede que no tengas una biblioteca o un parque a tu alcance. Esta actividad está pensada para reflexionar sobre estas diferencias.

Se divide a la clase en cinco grupos. Uno de los grupos (el 1) será pequeño (dos o tres), tres de ellos (del 2 al 4) tendrán un tamaño "medio" (cuatro o cinco) y el quinto será el más numeroso (de ocho a diez).

Se hace un primer reparto de caramelos favoreciendo al grupo más pequeño y perjudicando al más numeroso. Esta "injusticia" de partida debe ser evidente. A partir de ahí, se harán preguntas a los grupos por turnos. Serán preguntas de los contenidos que se estén dando en clase. Por cada pregunta acertada, se ganarán caramelos. En las preguntas que se realicen habrá también una injusticia manifiesta. Las preguntas al grupo 1 serán muy fáciles, a los grupos 2 a 4 serán algunas fáciles y otras algo complicadas, al grupo 5 serán difíciles. Se ganarán 2 caramelos por cada pregunta acertada.

Al final de la dinámica, el grupo 1 que partía con ventaja, habrá conseguido más caramelos que el resto y tocarán a más porque son menos para repartir. El grupo 5 tendrá muchos menos caramelos, siendo, además, más que en los otros grupos. En ese momento, es cuando se realizarán las preguntas para la reflexión.

- ¿Qué os ha parecido el primer reparto de caramelos?
- ¿Las preguntas eran iguales para todos los grupos?
- ¿Por qué un grupo ha conseguido más caramelos que el resto?
- ¿Teníais las mismas oportunidades?
- ¿Cómo os habéis sentido? (Sugerencia: recoger las opiniones del grupo 5 pero también de los otros grupos: ¿se han sentido privilegiados? ¿les ha gustado eso? ¿cómo se han sentido respecto al grupo 5?)
- ¿Pensáis que ha sido un juego justo?
- ¿Creéis que esto pasa fuera del colegio?

Para acabar la actividad, se hará un último reparto de caramelos destinado a que todos los grupos acaben obteniendo los mismos.

3 Toñito el invisible

FUENTE:

Elaboración propia

OBJETIVO:

Animar a mirar y descubrir aquellas realidades que pasan desapercibidas pero con las que convivimos a diario

DURACIÓN APROXIMADA:

45-50 minutos

MATERIAL NECESARIO:

✓ Puedes descargar el cuento "Toñito el invisible", de Gianni Rodari aquí:
www.dropbox.com/s/tgn9l46qp00ym8m/Tonito_el_invisible.pdf?dl=0

PARTICIPANTES:

20-25 personas



DESARROLLO:

Solemos decir a menudo que las personas que experimentan pobreza parecen invisibles al resto de la sociedad pues, aunque convivan en nuestros barrios y ciudades, nadie parece verlas. A partir de este cuento de Gianni Rodari, en el que un niño ve cumplido su sueño de ser invisible para descubrir al poco rato que no ese "súper poder" no es tan bueno como parecía, se puede reflexionar sobre esta idea.

El desarrollo de la actividad es sencillo: se lee el cuento y se procede a un pequeño debate que se puede animar con estas preguntas:

- Después de esta historia, ¿os gustaría ser invisibles?
- ¿Alguna vez os habéis sentido invisibles?
- ¿Creéis que hay gente que es como si fuera invisible, a la que nadie ve, a la que no se le hace caso?
- ¿Qué podríamos hacer para ver mejor, para descubrir lo que no hemos visto hasta ahora?
- ¿Es importante saber lo que pasa a nuestro alrededor? ¿Puede servir como primer paso para mejorarlo?

Si el profesorado lo cree conveniente, se puede completar el debate con algunos datos sobre pobreza infantil recopilados por EAPN-RM y que están disponibles en este enlace:

<https://www.twitter.com/EAPNMurcia/status/1159746366589079552?s=20>

Sugerencia:

Antes de leer el cuento, se puede motivar a la clase preguntando qué súper poder les gustaría tener si pudieran elegir uno.

4 Collage literario

FUENTE:

Elaboración propia
(tras las instrucciones de Tzara)

OBJETIVO:

Pensar sobre la igualdad y los derechos de forma inesperada y divertida

DURACIÓN APROXIMADA:

45-50 minutos

MATERIAL NECESARIO:

- ✓ Cartulina de colores
- ✓ Noticias de periódicos sacadas por impresora con la letra grande
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento

PARTICIPANTES:

20-25 personas



DESARROLLO:

Esta actividad se basa en las instrucciones de Tristan Tzara "Para hacer un poema dadaísta". Se pueden leer aquí: <http://circulodepoesia.com/2016/02/35981/>

En una cartulina, escribirán el inicio de la oración "Todas las personas tienen los mismos derechos...". Después, se repartirán las hojas con las noticias sacadas por impresora. Se recortarán las palabras, se juntarán en un montón y se irán cogiendo al azar, sin mirar, para ir completando la oración inicial. Las distintas palabras que salgan se irán pegando en la cartulina tras "Todas las personas tienen los mismos derechos..." hasta completar la oración o hasta que se decida acabar (têngase en cuenta que al elegir las palabras al azar, es bastante probable que no se llegue a un final claro). Ver las fotos de ejemplo al final.

Para ganar tiempo, las palabras de las noticias se les pueden dar recortadas.

Algunas de las noticias que se podrían usar para el collage:

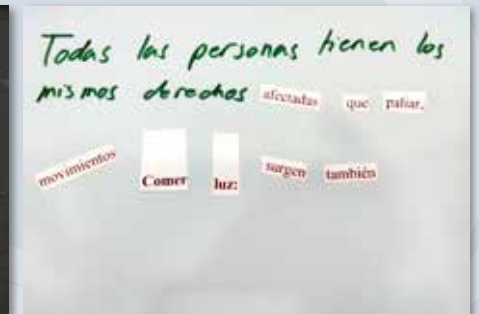
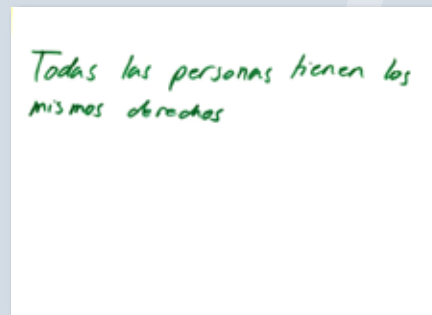
<https://www.laverdad.es/murcia/170000-personas-viven-20190617182324-nt.html>

<https://www.europapress.es/murcia/noticia-eapn-reclama-partidos-politicos-cumplan-pactado-antes-26m-20190607132458.html>

https://www.elpais.com/ccaa/2019/05/31/catalunya/1559298970_871759.html

Variación:

Se puede sustituir la noticia por un texto de otro tipo como, por ejemplo, un relato infantil o un extracto de alguno de los libros de texto que se usen en el aula. Así, nos podemos asegurar que las palabras que se recorten y peguen no les resulten muy extrañas.





FINANCIA:



Región de Murcia

Consejería de Mujer, Igualdad,
LGTBI, Familias y Política Social

Dirección General de Servicios Sociales
y Relaciones con el Tercer Sector

www.eapnmurcia.org

 /EAPNMurcia

 /EAPNMurcia

 /eapnrm

